



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "НИКОЛА Й. ВАПЦАРОВ" ГРАД
АСЕНОВГРАД**

ул. "Оборище" № 110 тел./факс - 0331/6-27-88 email: info-1600105@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

КАЛИНА ВАСИЛЕВА

*Директор на ОУ „Никола Вапцаров“
Гр. Асеновград*

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА Й. ВАПЦАРОВ“ ГР. АСЕНОВГРАД ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОД.

Стратегията за развитие на училището за периода 2023 – 2028 г. е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № РД-09-10/14.09.2023 г. и е утвърдена със Заповед № РД-10-17/21.09. 2023 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

- I. Общи положения
 - 1. Нормативна основа
 - 2. История. Статут
 - 3. Администриране
- II. Анализ на състоянието на образователната институция
 - 1. Характеристика на образователната среда
 - 2. Демографска характеристика
 - 3. Характеристика на училището
 - 3.1. Ученици
 - 3.2. Педагогически специалисти и непедагогически персонал
 - 4. SWOT анализ
 - 5. PEST анализ
- III. Мисия и визия на училището. Принципи
- IV. Стратегически цели.
- V. Приоритетни направления
- VI. Планиране и реализиране на дейности по приоритетните области
- VII. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество
- VIII. Принципи на управление
- Приложение: План за финансиране и изпълнение на дейностите по стратегията за развитие

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на Основно училище „Никола Вапцаров“ през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на принципите, описани в Закона за предучилищно и училищно образование, държавните образователни стандарти, приоритетите на Министерството на образованието и науката, стратегията за подкрепа на личностното развитие на учениците на община Асеновград и област Пловдив и спецификата на училището. Разработена е на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКИС).

Стратегията за развитие на Основно училище „Никола Вапцаров“ обхваща петгодишен период от 2023/2024 до 2027/2028 учебни години, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

2. История. Статут

В Основно училище „Никола Вапцаров“ се обучават 493 деца и ученици в подготовителни групи и от I до VII клас.

Наименованието на училището е Основно училище „Никола Попков Вапцаров“.

Седалището на училището е гр. Асеновград, общ. Асеновград, обл.Пловдив.

Официалният адрес е ул. „Оборище“ 110, гр. Асеновград.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според степен или степента на образование е основно от I до VII клас.

Училището осигурява общообразователна задължителна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в

съответствие е възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предметно на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 8 групи за целодневно обучение от I до IV клас. Училището осигурява целодневно обучение на 196 ученици.

3. Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания пет годишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с участието на обществения съвет като орган за граждански контрол.

ОУ „Никола Вапцаров“ работи на делегиран бюджет. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградена е система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция, в която са разписани управленски задължения и политики и методи, които да дадат увереност и да гарантират сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на мерки, политики и дейности.

Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми, община Асеновград, дарения.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Характеристика на образователната среда:

В ОУ „Никола Вапцаров“ е изградена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в

образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно и общинско ниво. Осъществяват се дейности, свързани както със задължителната подготовка, така и с широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Ключовите компетентности, които учениците в ОУ „Никола Вапцаров“ трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, в зависимост от потребностите на учениците.

В ОУ „Никола Вапцаров“ се обучават ученици, на които българският език не е майчин, което изправя образователната институция пред предизвикателството осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътреакадемичната квалификация като на лицето се определя наставник, който подпомага педагогически специалист в процеса на адаптирането му.

Продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения за повишаване на компетентностите, семинари, дискуссионни форуми, открити практики, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др.

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

2. Демографска характеристика:

В ОУ „Никола Вапцаров“ се обучават 493 деца и ученици. Наблюдава се тенденция за намаляване на броя на учениците. Основните причини са свързани с отрицателния естествен прираст в цялата страна, миграцията на част от жителите към големите европейски държави, сезонно пребиваващи в чужбина работници.

3. Характеристика на училището:

3.1 Ученици

В училището се обучават 81 деца в 4 подготвителни групи и 412 ученици

от I до VII клас разпределени в 20 паралелки, за които българският език не е майчин. Сформирани са 8 групи за целодневна организация на учебния ден, в които са включени 192 ученици от начален етап. Преждевременното напускане на училище, постоянната миграция и невладееето на българския език са най-сериозните проблеми, които оказват пряко въздействие върху възможностите за постигане на по-високи образователни резултати.

Средният годишен успех на училището през периода 2021 – 2023 година, по учебни години е:

1. За учебната 2021/2022 година е Среден (3,39)
2. За учебната 2022/2023 година е Среден (3,41)

В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми на занимания по интереси:

- „Забавна химия“
- „Екология“
- „Народни танци“
- Спорт

3.2 Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2022/2023 година щатният персонал в ОУ „Никола Вапцаров“ е 57, от които 46 педагогически специалисти, в т.ч. директор и ЗДУД и 11 непедагогически персонал.

Всички учители са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“. Те непрекъснато повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. 96% от педагогическите специалисти са с придобити професионално - квалификационни степени, разпределени както следва:

Квалификационна степен	Без	V	IV	III	II	I	Д-р
Брой педагогически специалисти	2	4	7	16	11	5	1

Карьерно развитие на педагогическите специалисти:

Директор	ЗДУД	Главен учител	Старши учител	Учител
1	1	3	35	3
Педагогически съветник	1			
Ресурсен учител	1			
Логопед	1			

Възрастови характеристики на персонала:

	Под 30	От 31 год.	От 41 год.	От 51 год.	Над
--	--------	------------	------------	------------	-----

	год.	до 40 год.	до 50 год.	до 60 год.	60 год.
Педагогически	3	4	3	24	3
Непедагогически	-	-	3	3	4

3.3 Материална и учебно-техническа база

ОУ „Никола Вапцаров“ разполага с добра материална и учебно-техническа база, която системно обновява и поддържа:

- класни стаи за всеки клас от начален етап;
- четири стаи за подготвителни групи;
- два кабинета по БЕМ;
- два кабинета по математика;
- три кабинета по чужди езици;
- два компютърни кабинета;
- кабинет по история и цивилизация;
- кабинет по география и икономика;
- два кабинета по природни науки;
- кабинет по музика;
- кабинет по изобразително изкуство;
- кабинет по технологии и предприемачество;
- физкултурен салон;
- ресурсен кабинет;
- логопедичен кабинет;
- административни кабинети;

Осигурено е вътрешно и външно видеонаблюдение, свързано с безопасно училище.

4. SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT анализа (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи състоянието на училището като система. Той служи за основа за извеждане на стратегическите цели и нацеляване на мерки.

СИЛНИ СТРАНИ

ВЪЗМОЖНОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

- Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.
- Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска - ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.
- Добра приемливост на паралелките.
- Увеличаване се броят на учениците, продължаващи обучението си след завършен 7 клас.
- Достойно представяне на общински състезания и конкурси в различни

области.

- Добър опит за работа в мултикултурна среда.
- Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности.
- Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.
- Наличие на правоспособни учители по всички учебни предмети, педагогически съветник, логопед, медиатор
- Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики.
- Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.
- Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
- Екипност и диалогичност в работата за всички нива.

➤ Превенция на агресията и противообществените прояви.

➤ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗНУО.

➤ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.

➤ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации.

➤ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиви ученици.

➤ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.

➤ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.

➤ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.

➤ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.

УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ

ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ

➤ Квалифициран, мотивиран и отговорен педагогически екип, който познава и прилага съвременни методи на обучението.

➤ Осигурена творческа свобода на всички учители за възможно най-пълно реализиране целите на образователния процес

➤ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.

➤ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за непедагогическия персонал.

- Възможност за кариерно развитие.
- Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

- Успешно управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет и постоянно намаляващ брой ученици.
- Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
- Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДГВ, средства за облекло.
- Включване на училището в различни проекти.
- Стимулиране на дарителската дейност.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

- Добра материална база
- Учебно-технически средства: преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, интерактивна дъска, наличие на информационни програмни продукти.
- Изградени рамки за достъп на хора с физически увреждания.
- Обновяване и подобряване на МГБ според възможностите на бюджета.
- Изграждане на STEM-център по Плана за възстановяване и устойчивост.
- Включване в проекти за осъвременяване на МГБ

ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА

- Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.
- Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- Дългогодишни традиции в образователната дейност, съобразена със социално-икономическия статус на обучаваните.
- Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.
- Ритуализация на училищния живот.
- Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, каникулния спорт.
- Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.

ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

- Съвместна работа с: РУО Пловдив, Община Асеновград, МКБ ПМН, РУ на МВР и инспекторите от ДПС, Дирекция „Солнадно подпомагане“, Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, други образователни институции, читалища, градска библиотека, медии, неправителствени организации и др.
- Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
- Разширяване на партньорствата с институции и НПО.

СЛАБИ СТРАНИ

- Увеличаващ се процент на незантересовани и неактивни родители.
- Неосъвременени учебно-технически и напредни средства и електронни ресурси.
- Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти.
- Голям брой отсъствия на учениците по неуважителни причини.
- Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (асансьор, специални тоалетни).
- Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.
- Непостоянен към намаляващ брой на учениците.

ЗАПЛАХИ

- Демографски срив в региона, ръст на миграцията, и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в пети клас и след основно образование.
- Намаляване на финансирането на училището за следващите години.
- Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес.
- Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес.
- Липса на ясна политика на местно ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите, съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водещи до неясна конкуренция.
- Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.
- Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случването се в училище.
- Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от

учебната дейност.

- Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията опасност от липса на млади учители.

5. PEST АНАЛИЗ

ТЕНДЕНЦИИ	ПОСЛЕДСТВИЯ
Разработени и утвърдени нови законови и подзаконови нормативни документи; ЗНУО - образованието е национален приоритет; Национални програми и проекти на МОН; Стратегии и планове на МОН за развитие на образованието; Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	Качествена промяна в методите и организацията на обучението; Внедряване на иновации; Ново отношение към ученика и учителя; Въвеждане на вътрешно и външно оценяване; Електронно обучение; Гъвкавост и свобода на учебните планове и програми; Форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Нестабилна икономика; Световна финансова криза; Ниски доходи на семействата и безработни родители.	Родители, работещи в чужбина; Социални неравенства;
Влошаване на демографските показатели: намаляване на населението, ниска раждаемост.	Нарастване на социалните различия между учениците
Ниска заинтересованост на родителите към случващото се в училище;	Влошени показатели на възпитателната дейност у дома;

Отрицателно влияние на социалната среда върху възникването на учениците и мотивите за учене.	Очертаваща се криза за учителски кадри по определени учебни предмети.
Подобряване на технологичното осигуряване на ОБИ;	Много добра материална база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението;
Оптимално използване на ИКТ в образованието.	Преодоляване на консерватизма в образованието; Прилагане на ново качество на образователния процес на основата на иновационните техники и модели на преподаване.

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ

1. Мисия на училището

Утвърждаване на ОУ „Никола Й. Вапцаров“ като институция, осигуряваща познавателно-творческа среда за ефективно обучение и личностно развитие на отделния ученик, основа за усещено продължаване на образованието и качествена реализация в живота.

2. Визия на училището

- Осигуряване на подготовка, съответстваща на държавните образователни стандарти за качествено образование на всички деца.
- Образователно-възпитателен процес съобразен с интереса и мотивацията на ученика, с неговите възрастови особености и социални умения, както и способността му да прилага усвоените компетенции на практика.
- Достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и всеки ученик, равнопоставеност и съхраняване на културното многообразие. Формиране на национални и общочовешки ценности.
- Иновативност в педагогическата практика и усъвършенстване на професионалната компетентност. Осигуряване на възможности за кариерно израстване на педагогическите специалисти.
- Ангажираност от страна на родителската общност, явна подкрепа в процеса на израждане и утвърждаване на учениците като личности с гражданска позиция.

3. Принципи

- **законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- **всеобхватност** - училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с

политиките на ЕС.

- **прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни;
- **документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране;
- **обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ЕС;
- **приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа са продължение на добрия опит;
- **равнопоставеност** – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Стратегическите цели на ОУ „Никола Вапцаров“ са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзки в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Стратегическа цел 1: Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик.

Стратегическа цел 2: Повишаване ефективността в управлението на училището.

Стратегическа цел 3: Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

Стратегическа цел 4: Осигуряване на съвременна и ефективно подкрепяща образователния процес институционална среда.

V. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Приоритетна област: 1 – Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Приоритетна област: 2	Натригнатино възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у децата и учениците
Приоритетна област: 3	Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
Приоритетна област: 4	Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
Приоритетна област: 5	Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
Приоритетна област: 6	Предоставяне на равен възможности за обучение и възпитание
Приоритетна област: 7	Приобщаване на деца и ученици
Приоритетна област: 8	Противодействие на тормоза и насилството
Приоритетна област: 9	Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

VI. ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИ ПО ПРИОРИТЕТНИТЕ ОБЛАСТИ

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

ЦЕЛИ:

- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование в реална училищна, а при необходимост и в електронна среда.
- Осигуряване на практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Нови, алтернативни методи на преподаване, работа в образователни платформи, видео уроци и др.
- Успешно представяне на национално външно оценяване.
- Възпитателна работа с учениците за пълноценното им личностно развитие.

МЕРКИ:

Диагностика и качествен анализ на постигнатите от учениците знания, умения и отношения във връзка с конкретно учебно съдържание

Компенсиране на установените

ДЕЙНОСТИ:

Използване в обучението и оценяването на учениците на задачи с формата на ПВО

Преследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик

Допълнителна работа с учениците за

продукти на учениците	компенсиране на продукти по отношение на конкретно учебно съдържание
Създаване на условия за повишаване на познавателния интерес и мотивацията на учениците за учене	Повишаване равнището на езиковата подготовка. Акцент върху функционалната грамотност. Използване на разнообразни методи, форми и средства за обучение и оценяване. Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал. Стимулиране на участието на учениците в извънкласни и извънучилищни форми. Осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището. Обогатяване на материално-техническата база, изграждане на STEM център. Използване на електронни ресурси в образователния процес Формиране на умения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др. Професионално ориентиране и мотивиране за продължаване на образованието на учениците в следващ етап.
Обмен на добри практики и повишаване на квалификацията на учителите	Участия в представяне и споделяне на ефективни модели и добри практики на обучение. Участие в квалификационни форми: семинари, конференции и др.
Създаване на позитивна училищна атмосфера	Изграждане на подкрепяща среда, влияеща благоприятно върху развитието на учениците.

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

ЦЕЛИ:

Формиране на национално самочувствие, патриотичен дух, родолюбие и общочовешки ценности у учениците

МЕРКИ:

Възпитание в общочовешки ценности

Формиране на национално самосъзнание и самочувствие

Ритуализация на училищния живот

ДЕЙНОСТИ:

Запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции

Участие в общественозначими инициативи

Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.

Запознаване с българския бит, култура и традиции

Отбелязване на празници и значими дати от българската история

Информиране за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация.

Запознаване с училищните символи: патрон, знаме, химн

Отбелязване на патронен празник на училището

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

ЦЕЛИ:

Изграждане на физическа култура и подобряване на здравословно състояние на учениците.

МЕРКИ:

Осигуряване на условия за физическа активност

ДЕЙНОСТИ:

Подобряване на материално-техническата база и на спортните съоръжения по ФВС

Допълнително изграждане на спортни съоръжения, площадки и др.

Организиране и участие в спортни

Участие в спортни дейности

празници

Пълноценна подготовка на учениците по ФВС

Участие на училищни отбори и индивидуални участници в спортни изяви на училищно, общинско, регионално и национално ниво.

Посещение на спортни събития в и извън населеното място.

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование ЦЕЛИ:

Обузване и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание

МЕРКИ:

Анализ на глобалните проблеми на и ролята на човека в тях.

Създаване на навици за здравословен начин на живот

Създаване на екологични навици у учениците

Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации

ДЕЙНОСТИ:

Запознаване и обсъждане на глобалните проблеми на човечеството
Организиране, поощряване и своевременно информирание за участие в различни конкурси.

Запознаване и обсъждане на навици и начина на живот
Осигуряване на здравословно хранене на децата от III и учениците от I до 4 клас

Съвместни дейности с РЗИ

Осигуряване на здравно обслужване в училище

Сформирание на групи за занимания по интереси

Озеленяване и облагородяване на

Съвместни дейности с РИОСВ

Провеждане на практически обучения чрез проиграване на основни бедствени ситуации

Обучение по Б/П

Обучение за поведение и реакции при кризи

5. Механизъм за съвместна работа на институтите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и

училищна възраст

ЦЕ. III:

Превенция на ученици в риск от отпадане и регистрация в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище.

МЕРКИ:

Обхващане в образователната система на идентифицираните чрез информационната система за реализация на механизма ИСРМ ученици в задължителна училищна възраст.

Съвместна работа за обмен на информация и координиране на дейностите между училището и институтите.

ДЕЙНОСТИ:

Членовете на екипите за обхват планират посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.

Членовете на екипите за обхват привличат и работят с медиатора на училището и местни общности.

Всеко посещение за обхват и/или друга, осъществена от представителите на училището, членове на екипите за обхват, дейност се регистрира в ИСРМ, като се отбелязват участвалите в посещението и/или в изпълнението на мерките.

Членовете на екипите за обхват предоставят регулярно чрез ИСРМ информация за осъществената работа на Екипите за личностно развитие чрез набелязване на мерки.

Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат достъпни мерки с оглед предлагане на комплексен подход, включващ налагане на наказания от компетентните органи за непозването на задълженията на родителите, наставниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето и не осигуряват ежедневното присъствие на децата и учениците по Закона за закрила а детето, по Закона за предучилищното и училищното

	образование и по Закон за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни. Членовете на екипите за обхват предоставят регулярно чрез ИСРМ информация на кметовете на общините за установените нарушения на задълженията на родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл. 374 от ЗПУО.
Взаимодействие с родителите и мотивирането им за осигуряване на системно присъствие на децата им в училище.	Членовете на екипите за обхват осъществяват пряко взаимодействие с родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващане и включване на учениците в образователната система.
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание	
ЦЕЛИ: Разкриването потенциала на всеки ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация.	
МЕРКИ: Осигуряване на подходяща образователна среда	ДЕЙНОСТИ: Разработване на УУП в раздел Б и В съобразно потребностите на учениците Разработване на учебните програми за разширена и факултативна подготовка съобразно възможностите и потребностите на учениците Осигуряване на квалифицирани педагогически специалисти Организиране на допълнително обучение по учебни предмети за ученици, които се затрудняват при усвояването на учебния материал.

Привличане на родителите

Информационни кампании сред
родителите

Консултиране на родители, чиито
дети не посещават редовно училище

Провеждане на общи и индивидуални
родителски срещи

Участие с проекти по национални
програми

Организиране на учениците в
извънкласни форми, участие в отбори,
състезания, конкурси

Създаване на условия за творческо
развитие на учениците за повишаване
мотивацията за учене, за работа в
екипи и за формиране на социални и
междупersonностни умения

7. Приобщаване на деца и ученици

ЦЕЛИ:

Предоставяне на подкрепа и създаване на възможности за личностно
развитие на децата и учениците

МЕРКИ:

Обща и допълнителна подкрепа

ДЕЙНОСТИ:

Осигуряване на обща и
допълнителна подкрепа за
личностно развитие в зависимост
от оценката на индивидуалните
потребности на ученика

Включване на учениците в занимания
по интереси и разнообразни
извънкласни форми и дейности
съобразно техните желания

Поощряване на учениците с морални
и материални награди

8. Противодействие на тормози и насилието

ЦЕЛИ:

МЕРКИ:

Анализ на нивото на тормози в
училище

ДЕЙНОСТИ:

Обсъждане на нивото на тормози в
училище на педагогически съвет, на
обществен съвет, на родителски
срещи, в часовете на класа и
запознаване с проявление и
последствията от насилието и тормоза

Разработване на правила и процедури
за всяка проява на насилие и тормоз,
включително по отношение на
идентифициране и сигнализиране

Превенция на тормоза и насилието

Изготвяне и разпространение на информационни материали

Популяризиране на национална телефонна линия за деца

Възпитание у децата на социални умения и напъси, които не допускат насилие във взаимоотношенията

Определяне на мерки за подкрепа на децата за справяне с неприемливото поведение

Съвместни дейности с РУ на МВР и ДПС – Асеновград

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

ЦЕЛИ:

Намаляване на броя на ученици отпадали от училищно образование

МЕРКИ:

Превенция на ранното напускане на училище

ДЕЙНОСТИ:

Ранно идентифициране на ученици в риск от отпадане

Координиране действията на класните ръководители с тези на педагогическия съветник и училищното ръководство

Своевременно информiranje на родителите за отсъствията и успеха на учениците.

Създаване на положителни напъси към учебния процес.

Използване с морални и материални награди.

Налагане на санкции.

Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти

Обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работа с едни и същи ученици

Консултации по учебни предмети по утвърден график, както и допълнителна работа с ученици, застрашени от отпадане

Квалификация на педагогическите специалисти	Квалификация на педагогическите специалисти, насочени към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училището.
Сътрудничество с различни организации и институции.	Обмен на информация между институциите Съвместни дейности с различни организации и институции.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕСИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

1. Утвърдена стратегия за развитие на училището.
2. Утвърден план за действие и финансиране за съответната учебна година.
3. Приет бюджет на училището, тримесечни отчети.
4. Разработени и утвърдени училищни учебни планове.
5. Разработена и утвърдена програма за целодневна организация.
6. Изградени училищни комисии и екипи.
7. Разработена или актуализирана система за финансово управление и контрол (СФУК).
8. Наличие на училищен сайт с актуална информация.
9. Утвърдена процедура по постъпване, приемане и разходване на извънбюджетните средства:
 - 9.1. Относителен дял (%) приходи от паеми, проекти, спонсорства дарения спрямо общия бюджет на училището.
 - 9.2. Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.
10. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваня квалификация.
11. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация.
12. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в обучения, организирани от специализирани обектуващи звена, от външни училища, научни организации или от образователни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОИ.
13. Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешноинституционални документи.
14. Наличие на училищен архив и актуализирани правила за архивиране на документите, утвърдена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.

15. Проведена инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.
16. Обогащен библиотечен фонд.
17. Утвърдени правила за подбор, експлоатация и прекратяване на трудови договори.
18. Утвърдени правила и критерии за оценка труда на персонала.
19. Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
20. Утвърдена програма за занимания по интереси и сформирани различни форми (клубове, школи, секции, атлетико и др.), съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището.
21. Изградена достъпна образователна и физическа среда.
22. Разработени материали за диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците.
23. Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой попълнени карти за наблюдение на урока.
24. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от ЦВО към общия брой ученици съответно в IV и VII.
25. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.
26. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.
27. Относителен дял (в %) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП *(ако е приложимо)*.
28. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
29. Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.
30. Брой на учениците второгодници.
31. Брой проведени срещи с институции: дирекция „Социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на местната обществено, социални партньори.
32. Брой проведени инициативи с включване на родители: проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност, родителски срещи, проведени проучвания, анкети и др.
33. Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
34. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
35. Брой учители, подготвяли ученици на състезания, олимпиади и др.
36. Утвърдена система за поощрения и награди на учещия и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни

дейности.

37. Брой ресурсни учители, назначени педагогически съветник и психолог, логопед в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност.

38. Други по преценка на институцията.

VIII. ПРИНЦИПИ НА УПРАВЛЕНИЕТО

Ориентираност към личността на ученика	Най-важната задача на ОУ „Никола Вапцаров“, е подпомагане формирането и развитието на личността на учениците в интелектуалната, емоционалната и нравствено-социалната сфера.
Равен достъп	Всеки има право да получи качествено образование, отговарящи на нуждите и способностите му.
Законосъобразност	Всеички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Р България, на законите и подзаконовите нормативни актове.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се реализира в широко и разнообразно сътрудничество с всички образователни и обществени институции.
Гъвкавост	ОУ „Никола Вапцаров“ е ориентирано към многообразието личности и обществени потребности.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката, и възпитанието на учениците от ОУ „Никола Вапцаров“ се осъществява в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранция за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на обща образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	ОУ „Никола Вапцаров“ демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи на обучение с цел постигане на по-добри резултати.
Отчетност	Всеички увелителни в образователната, възпитателната и управленската дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на прозрачност.
Ефективност	Динамично управление и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещо въздействие.

План за финансиране и изпълнение на дейностите
по
Стратегията за развитие на ОУ „Никола Вапцаров“, гр. Асеновград

Приложение

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори	Отговорности
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване						
Оперативна цел 1.1. Актуализиране на образователния нормативен уреден	Целеви изисквания средства		2023-2028	Актуализиране на учебно-възпитателния процес	Актуализиран нормативен актове: ЦЗУ Годишен план - ВПРЗ - План за квалиф. дейност - СФУК и др.	директор, асистент за актуализиране на учебния процес
Оперативна цел 1.2. Повишаване на качеството на образованието чрез вдигане на нивото на учебния процес, предоставяне на качествено образование, повишаване на мотивацията на учениците, предоставяне на качествено образование на всички ученици и др.	Бюджет на училището	Община	2023-2028	Развитие на интелигентни ученици с компетентности, повишаване на мотивацията на учениците, предоставяне на качествено образование на всички ученици	Повишаване на резултатите от УВП, от интегрирани уроци, изготвяне на план-техники и технологични учебния процес	директор, ПЗО, учители

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок на изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори	Отговорни
Оперативна цел 4.2. Създаване на пазарни здравословни партньорства	Несъществителен		2023-2028	Здравословно участие на децата от III издражателен партньорство на живот.	Участие на децата от III издражателен партньорство на живот.	
Оперативна цел 4.3. Създаване на екологично здравословни партньорства	Бюджет на екологично здравословни партньорства	Община Пазарник	2023-2028	Поддържане на чистотата в класната стая и училищния двор. Обеспечаване на безопасност на околната среда. Мотивиране на учениците да извършват екологични разследвания.	Сформирани на групи за участие в интересни проекти в училищния двор. Поддържане на чистотата в района на училището. Заключване на разследвания по отношение на околната среда.	
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институтите по обхват						
Оперативна цел 5.1. Осъществяване на представителни от училището на екологично здравословни партньорства	Бюджет на училището	Община Пазарник	2023-2028	Резултатите на дейностите по обхвата на здравословни партньорства в НСРМ.	Брой съвместни посещения на здравословни партньорства в НСРМ.	Директор, екологично здравословни партньорства

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори	Отговорници
Оперативна цел 7.2. Включване на учениците занимаващи по интерес и въвеждане дейности съобразно техните желания	Бюджет на училището, иносекни дейности	Община Национални програми на МОН	2023-2028	Мотивиране на учениците и стимулиране на развитието на възможбите им.	Форми сформирани групи заинтересовани лица по интереси.	з.д/директор, ас.д/до, д.ч.с/класни съветници, учители
Оперативна цел 7.3. Подпомагане на учениците с материални и морални стимули	Бюджет на училището, иносекни програми	Община Национални програми на МОН	2023-2028	Стимулиране на учениците за участие в инициативи и ученически живот.	Форми разкритие материални и морални награди	з.д/директор, ас.д/до, класни ръководители

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза в училището

Оперативна цел 8.1. Изграждане и поддържане на позитивна атмосфера на учениците подготвя и систематизиране на мерки за създаване на сигурна ученическа среда	Не се финансира	Не се финансира	2023-2028	Намаляване на адресираните прояви на тормоз сред учениците.	Механизъм за противодействие на тормоза, изследователски резултати от проведени анкетни запитвания на тормоза в училището	з.д/директор, ас.д/до, класни ръководители
Оперативна цел 8.2. Включване на родителите и обществения съвет за подпомагане на изграждането на сигурна среда за учениците	Не се финансира	Не се финансира	2023-2028	Намаление на резултатите при разкриване на конфликтни ситуации.	Проведени срещи с родители и съветнически комитети	з.д/директор, ас.д/до, класни ръководители

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Оперативна цел 9.1.		Целева група	2023-2028	Ранно идентифициране на деца с рискове за естрапироване от училището и извършване на превенция на отпадането от училището	Ранно идентифициране на деца с рискове за естрапироване от училището и извършване на превенция на отпадането от училището	Брой идентифицирани деца с рискове за естрапироване от училището и извършване на превенция на отпадането от училището	Брой деца, отпаднали от училището	Брой деца, отпаднали от училището
Оперативна цел 9.2.		Целева група	2023-2028	Обеспечаване на професионална помощ на деца с рискове за отпадане от училището	Брой деца с рискове за отпадане от училището	Брой деца с рискове за отпадане от училището	Брой деца, отпаднали от училището	Брой деца, отпаднали от училището
Оперативна цел 9.3.		Целева група	2023-2028	Създаване на условия за професионална помощ на деца с рискове за отпадане от училището	Брой деца с рискове за отпадане от училището	Брой деца с рискове за отпадане от училището	Брой деца, отпаднали от училището	Брой деца, отпаднали от училището