



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "НИКОЛА Й. ВАПЦАРОВ"

ГРАД АСЕНОВГРАД

ул. "Оборище" № 110 тел.;факс - 0331/6-27-88 email: info-1600105@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

КАЛИНА ВАСИЛЕВА

Директор на ОУ „Н. Вапцаров“
Гр. Асеновград



**Актуализация на Стратегия за развитие на основно училище
„Никола Й. Вапцаров“ гр. Асеновград
за периода 2023 – 2028 год.
приета на заседание на ПС с протокол № РД-09-10/12.09.2025 год. и
утвърдена със заповед № РД-10-1241/12.09.2025 год. на директора**

В Стратегията се правят следните допълнения: Добавя се Приложение № 2
Програмна система на подготвителните групи в ОУ „Никола Вапцаров“

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**Програмна система на подготовителните групи в
ОУ „Никола Вапцаров“**

I Общи положения

Предучилищното образование в ОУ „Никола Вапцаров“, гр. Асеновград полага основите за учене през целия живот, чрез осигуряване на физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата.

Предучилищното образование се организира и провежда в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование, Наредба № 5 за предучилищното образование и други държавни образователни стандарти.

Стратегическата цел на подготовителните групи съвпада с тази на училището и е насочена към повишаване качеството и ефективността на образователния процес, чрез личностно

ориентирания подход и стимулиране на развитието, потенциала и творческите заложби на всяко дете. Тази цел се реализира чрез:

- ✓ Създаване на условия за придобиване на компетентности по задължителните образователни
направления;
- ✓ Подкрепа за ранно детско развитие, повишаване на обхвата и подобряване на
качеството в
предучилищното образование;
- ✓ Равен достъп до качествено образование, равнопоставеност и недопускане на
дискриминация;
- ✓ Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез овладяване на
български
език;
- ✓ Стимулиране на интереса и мотивацията на децата с различен майчин език за
овладяване на
основите на българския език.

II Програмна система

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми

на педагогическо взаимодействие, подчинено на обща цел.

Настоящата програмна система е разработена в съответствие с разпоредбите на чл.29 от

Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование.

III Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие в ДГ е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

Подходи на педагогическо взаимодействие

Подходите на педагогическо взаимодействие, като съвкупност от начини и средства за осъществяване на предучилищното образование в ОУ „Никола Вапцаров“, са съобразени с индивидуалните образователни потребности на всяко дете; ориентирани са към интересите, възрастовите и социални промени в живота му; стимулират мотивацията на детето и са адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

Водещи подходи на педагогическо взаимодействие, които се прилагат в подготвителните групи са:

- ✓ Индивидуален подход - организиране на педагогическото взаимодействие в съответствие с особеностите, възможностите, нивото на развитие на детето;
- ✓ Ситуационен подход – познавателното събитие се анализира от гледна точка на ситуацията, която го създава;
- ✓ Личностно-ориентиран подход – осъществява се чрез система от диагностични процедури и дидактически способности
- ✓ Игрови подход – в основата му е играта като особено привлекателен вид дейност, в която се осъществява развитието на детето, провокира се, стимулира се и се развива креативността.
- ✓ Диагностичен подход;

Форми на педагогическо взаимодействие

Формите на педагогическо взаимодействие през учебната година в ОУ „Никола Вапцаров“ се осъществяват при полудневна организация на учебния ден в четири подготвителни групи както следва: две трети подготвителни възрастови групи (5-6 годишни) и две четвърти подготвителни възрастови групи (6-7 годишни).

Формите на педагогическо взаимодействие в предучилищното образование са основна и допълнителна.

Основната форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра и създава условия за цялостно развитие на детската личност, както и придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време (15 септември – 31 май) и осигуряват постигането на компетентностите, дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата в подготвителните групи по образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии, физическа култура.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по

преценка на учителя на групата извън времето на провеждане на педагогическите ситуации и са свързани с цялостната организация на деня. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Наредба № 5 за предучилищното образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето и са свързани с интересите и потребностите му.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са:

- ✓ Ролеви игри;
- ✓ Подвижни игри;
- ✓ Дидактични игри;
- ✓ Разходки и игри на открито;
- ✓ Празници и развлечения;
- ✓ Занимания по интереси.

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации за трета възрастова група са 15, а за четвърта – 17.

За децата от всички подготвителни групи броят на педагогическите ситуации е завишен с по две ситуации по образователно направление Български език и литература.

Разпределение на основните форми по образователни направления за

III-та група при полудневна организация

Образователно направление	Брой пед. ситуации за седмица
Български език и литература	2+2
Математика	2
Околен свят	2
Изобразителни изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	17

Разпределение на основните форми по образователни направления за

IV-та група при полудневна организация

Образователно направление	Брой пед. ситуации за седмица
Български език и литература	3+2
Математика	3
Околен свят	2
Изобразителни изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	19

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. То се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на училището. Компетентностите от образователния процес са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата.

Тематичното разпределение по образователните направления във възрастовите групи се изготвя на база на седмичното разпределение и осигурява ритмичното и балансирано разпределяне на съдържанието по образователните направления.

Овластяването на компетентностите по образователните направления се осъществява чрез познавателни книжки и учебни помагала и материали.

IV ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение 2.1 – Тематично разпределение по образователни направления за трета подготвителна група – 5 - 6 годишни.

Приложение 2.2 – Тематично разпределение по образователни направления за трета подготвителна група – 6 - 7 годишни

V Проследяване на постиженията

Проследяването на постиженията на децата се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователни направления. То се определя в съответствие с методите и формите за проследяване на постиженията на децата, вписани в тематичното разпределение и отразява съответствието с очакваните резултати по образователните направления. Резултатите от проследяването на постиженията на детето учителите вписват в дневника на групата и информира родителите за индивидуалните му постижения.

Постиганията на детето се отразяват в детско портфолио, чието съдържание се определя с Правилника за устройството и дейността на училището и се приема с решение на педагогически съвет. То съдържа постиженията на децата по всички образователни направления, чек листове за входящо и изходящо проследяване на постиженията, на база очаквани резултати със скала за оценка. Детското портфолио има следното съдържание: „Това съм аз“, „Моето семейство“, „Моите любими занимания и интереси“.

В портфолиото се събират и подреждат материали, рисунки, предмети, които проследяват развитието на детето от предучилищното възпитание и подготовка. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава. Училището издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителната група в края на предучилищното образование. Удостоверението описва готовността на детето за постъпване в първи клас в съответствие с очакваните резултати по образователните направления.

V Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и други педагогически специалисти, както и родителите. Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество между родителите на всяко дете и екипа на училището, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и учителите се осъществява на ниво група и на ниво училище чрез:

- ✓ Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- ✓ Родителски срещи;
- ✓ Създаване на условия и предпоставки за отговорно отношение на семейството към живота в групата и в училище;
- ✓ Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование, в открити форми и инициативи – открити ситуации, тържества, празници и състезания;
- ✓ Осъществяване на своевременна връзка с родителите чрез мобилна комуникация, както и с помощта на медиатор;
- ✓ Непрекъснат контакт и информиране на родителите за развитието на децата;
- ✓ Координация и сътрудничество с дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“;

VI Заключителни разпоредби

Настоящата Програмна система като част от Стратегията за развитие на ОУ „Никола Вапцаров“, което извършва задължително предучилищно образование, и която съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование е разработена в съответствие с разпоредбата на чл. 70, ал. 1 и 2 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Настоящата Програмна система като част от Стратегията за развитие на ОУ „Никола Вапцаров“ е приета с Протокол № РД-09-10/12.09.2025 г. от заседание на

Педагогическият съвет и е утвърдена със Заповед № РД-10-1241/12.09.2025 г. на директора.

Програмна система като част от Стратегията за развитие на ОУ "Никола Вапцаров" може да бъде актуализирана при условията и по реда по който е приета.