ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "НИКОЛА Й. ВАПЦАРОВ"
ГРАД АСЕНОВГРАД
ул. "Оборище" № 110 тел.;факс - 0331/6-27-88 email: ou_vapcarov@abv.bg

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА Й. ВАПЦАРОВ” ГР. АСЕНОВГРАД ЗА ПЕРИОДА 2016 – 2020 ГОД.

Стратегията за развитие на училището за периода 2016 - 2020 г. е приета на заседание на педагогическия съвет с протокол № 11/01.09.2016 г.) и е утвърдена със заповед № 1049/02.09.2016 г. на директора на училището

Настоящата стратегия за развитие на Основно училище „Никола Й. Вапцаров” гр. Асеновград за периода 2016 – 2020 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- **Учениците** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- **Родителите** – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- **Обществото и пазара на труда** – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- **Педагогическите специалисти** – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристики на училището.

ОУ „Никола Й. Вапцаров” е общинско училище. През 2016/2017 г. в училището се обучават 593 ученици, разпределени в 28 паралелки в дневна форма на обучение и 114 деца, разпределени в 6 подготвителни групи.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно и общинско, ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Общият среден успех на училището за учебната година е 3,81, като резултатите от НВО и ДЗИ са съизмерими с резултатите на областно и национално ниво и съпоставими с годишните резултати на учениците от училището.

УЧЕБЕН ПРЕДМЕТ	2015/2016	2016/2017
Български език и литература	3,30	3,34
Немски език	3,83	3,76
Френски език	3,28	3,30
Руски език	3,42	3,56
Английски език	3,67	3,53
Математика	3,37	3,39
Информационни технологии	3,37	3,39
Човекът и обществото	3,97	3,85
История и цивилизации	3,16	3,29
География и икономика	3,27	3,12
Околен свят	4,27	4,11
Човекът и природата	3,61	3,57
Биология и здравно образование	3,29	3,24
Физика и астрономия	3,17	3,18
Химия и опазване на околната среда	3,31	3,23
Музика	4,13	4,11
Изобразително изкуство	4,24	4,35
Домашна техника и икономика	4,43	4,50
Физическо възпитание и спорт	5,07	4,96
Среден успех:	**3,76**	**3,81**

НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ – IV КЛАС

УЧЕБНА ГОДИНА	БЕЛ	МАТЕМАТИКА	ЧОВЕКЪТ И ПРИРОДАТА	ЧОВЕКЪТ И ОБЩЕСТВОТО
2015/2016	10,64	11,82	12,01	11,71
2016/2017	10,90	11,42	12,58	11,83

НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ – VII КЛАС

УЧЕБНА ГОДИНА	БЕЛ	МАТЕМАТИКА	ЧУЖДИ ЕЗИЦИ
2015/2016	6,27	8,45	16,69
2016/2017	9,47	8,88	15,62

От горните данни могат да бъдат направени изводи, както следва:

1. НВО IV клас – има завишаване на резултатите, но са под средното за страната.
2. НВО VII клас – има завишаване на резултатите, но са под средното за страната.

Средният успех е завишен много малко, но резултатите са неудовлетворяващи.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети.

В ОУ „Никола Й. Вапцаров” работят 59 педагогически специалисти. Всички са правоспособни учители по съответните учебни предмети. Всички педагогически специалисти притежават значителен професионален опит и професионални компетентности, които се развиват и усъвършенстват в различни квалификационни форми на училищно, регионално и национално ниво. Носители на ПКС са 19 педагогически специалисти.

Учители и ученици се включват активно в образователни, културни и социални дейности и инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво.

Постиженията в дейността на ОУ „Никола Й. Вапцаров” се обуславят от следните фактори, които определят и силните страни в дейността на училището:

- Дейността в училището се осъществява в условията на добра вътрешна организация и традиции.
- Пълноценното използване на учебното време и извънкласните дейности.

- Квалифициран, мотивиран и отговорен педагогически екип, който познава и прилага съвременни методи на обучението.
- Добре организирано партньорство между учителите и учениците и взаимодействие с родителите.
- Успешно приобщаване на ученици със СОП.
- Утвърдени успешни практики за работа с учениците за превенция на агресията.
- Успешно управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет и постоянно намаляващ брой ученици.
- Изграден капацитет по усвояване на средства от национални програми на МОН.
- Осигурена творческа свобода на всички учители за възможно най-пълно реализиране целите на образователния процес.
- Установена практика за популяризиране дейността на училището пред обществеността чрез местните медии.
- Отговорно изпълнение на професионалните задължения от педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.

На вниманието на училищния екип са проблеми, свързани с:

- Изпълнение на дейностите за реализиране на механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
- Овладяване от учениците на книжовен български език.
- Намаляване броя на повтарящите класа и отпаднали ученици.
- Повишаване на резултатите от НВО и успеваемостта на учениците.
- Прогресивно намаляващия брой ученици в резултат на демографския срив, рефлектира върху бюджета на училището и осигуряването на ЗНПР за всички учители, води до съкращения на работни места.
- Увеличаващата се демотивация за учебна работа, поради което някои ученици проявяват нехайно отношение към учебния труд, имат пропуски в знанията си и допускат неизвинени отсъствия.
- Част от учениците нямат ясното съзнание за опазване на материалната база.
- Ниска заинтересованост и посещаемост на родителите на родителските срещи.
- Недостатъчна активност на училищни комисии.
- Необходимост от подобряване на материалната база.

Наложилият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.
Горепосочените по-добри положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2016 – 2020 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ).

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образов. система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства –	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет.

	ниски доходи на семействата, безработни родители. Ниско заплащане на учителския труд.	Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците.Нарастване на социалните различия между учениците.Влошени показатели на възпитателната дейност в училище.Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е неблагоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са взависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT- АНАЛИЗ).

Целта на SWOT - анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС ➢ Добър опит за работа в мултикултурна среда. ➢ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. ➢ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. **УЧЕНИЦИ** ➢ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ➢ Добра пълняемост на паралелките. ➢ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. ➢ Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си след завършен 7 клас. ➢ Достойно представяне на общински, областни, национални конкурси в различни области.	➢ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ➢ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ➢ Превенция на агресията и противообществените прояви. ➢ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ	
➢ Наличие на правоспособни учители по всички учебни предмети. С образователна степен доктор - 1; с първа квалификационна степен - 3.; с втора - 3; четвърта - 2; пета - 10/ ; ➢ Професионално отговорен и подготвен педагогически съветник; ➢ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО. ➢ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. ➢ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ➢ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ➢ Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището. ➢ Добро институционално взаимодействие.	➢ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ➢ Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети. ➢ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. ➢ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт. ➢ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици. ➢ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ➢ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.
УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ	
➢ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. ➢ Високи стандарти на предлаганото образование. ➢ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона. ➢ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.	➢ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ➢ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ➢ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.

➢ Ритуализация на училищния живот. ➢ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. ➢ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. ➢ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. **МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ** ➢ Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, лаборатория по природни науки, физкултурен салон, спортна площадка, конферентна зала, достъп до Интернет, видеонаблюдение. ➢ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивна дъска, наличие на информационни програмни продукти. ➢ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. **ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ** ➢ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани	➢ Възможност за кариерно развитие. ➢ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалифик. дейност. ➢ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ➢ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. ➢ Актуализиране на училищните политики с оглед въвеждане на ЗПУО. ➢ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ➢ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ➢ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ➢ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ➢ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. ➢ Усвояване на средства по проекти. ➢ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и

бюджети. ➢ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ➢ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. ➢ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. **ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ** ➢ Съвместна работа с местни структури: РУО Пловдив, Община Асеновград, МКБППМН, РУ на МВР и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане", Отдел „Закрила на детето", Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.	за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. ➢ Стимулиране на дарителската дейност. ➢ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.

СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
➢ Непостоянен към намаляващ брой на учениците. ➢ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. ➢ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни	➢ Демографски срив в региона, ръст на миграцията, и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в пети клас и след основно образование. ➢ Намаляване на финансирането на училището за следващите

родители. ➢ Недостатъчна от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси. ➢ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ➢ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. ➢ Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в прогимназиален етап. ➢ Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (асансьор, специални тоалетни). ➢ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.	години. ➢ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ➢ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ➢ Липса на ясна политика на местно ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите, съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до нелоялна конкуренция. ➢ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. ➢ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище. ➢ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. ➢ Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

ВИЗИЯ

ОУ „Никола Й. Вапцаров” ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

МИСИЯ

Мисията на ОУ „Никола Й. Вапцаров” е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

II. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на ОУ „Никола Й. Вапцаров” в условията на прилагането на новата нормативна уредба в системата на предучилищното и училищното образование и на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2. Ритуализация на училищния живот.

2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.5. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

4.1. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

5.1. Взаимодействие с родителите.

5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Етап 1: 2016-2018 год. – разработване на стратегията, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

Етап 2: 2017 – 2020 год. – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

Етап 3: 2020 год. – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ	ДЕЙНОСТИ СРОК, ИЗПЪЛНИТЕЛ, ФИНАНСИРАНЕ
I. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС. **Срок:** Ежегодно **Изпълнител:** Директор, ЗДУД,педагог. специалисти **Финансиране:** Училищен бюджет	
1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: планове, правилници, училищни учебни планове, годишна програма за ЦОУД, мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; 2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 3. Кадрова осигуреност на общообразователната подготовка: Поддържане и обновяване на банка със заместващи учители. 4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал. 5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на

	педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. 6. Осъществяване на училищния план – прием. 7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове. 8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДУД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 9. Изграждане на училищна система за качество: ➢ Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. ➢ Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.
2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.	1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на обучение. 2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.

	3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище 5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация. 6. Осъществяване на разширена подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. 7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.
II. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. **Срок:** Ежегодно **Изпълнител:** Директор, ЗДУД,педагог. специалисти **Финансиране:** Училищен бюджет, Проекти и програми	
1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.	1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на

	личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска администрация и др.); правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; здравна култура и здравословен начин на живот. 4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.
2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	1. Повишаване ролята на съветите на класа при организиране и осъществяване дейността на училището. 2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.
3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.	1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортен календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и

	туристическа дейност. 2. Инициативи и мероприятия, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 3. Обучения за: ➢ Безопасност на движението; ➢ Действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; ➢ Поведение при кризи и екстремни ситуации. 4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.
4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.	1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.
5. Подкрепа за личностното развитие на учениците.	1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: ➢ Обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; ➢ Ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и

	комуникационен достъп в училището; ➢ Ученици с изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявен дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. 4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.
III. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците. **Срок:** Ежегодно **Изпълнител:** Директор, ЗДУД,педагог. специалисти **Финансиране:** Училищен бюджет, Проекти и програми, целеви средства от МОН	
1. Извънкласни и извънучилищни форми.	1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности – проект „Твоят час“. 2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси. 4. Участие на учениците в

	организацията и провеждането на училищни празници и тържества. 5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейности.
2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.	1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 4. Подкрепа на инициативността и творческата активност. 5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск: ➢ подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; ➢ Контрол на отсъствията от училище; Своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.
3. Обновяване и обогатяване на материалната база	1. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 2. Поддръжка на системата за видеонаблюдение, пожароизвестителната система и спазване на пропускателния режим. 3. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 4. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.

IV. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти. **Срок:** Ежегодно **Изпълнител:** Директор, ЗДУД,педагог. специалисти **Финансиране:**Училищен бюджет, Проекти и програми, целеви средства от МОН	
1. Квалификация на педагогическите кадри.	1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 12 от 1.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: ➢ Вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; ➢ Участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 4. Мотивиране на учителите за

	придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.
V. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието.	
1. Взаимодействие с родителите.	1. Структуриране и дейност на обществения съвет. 2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семейство“: ➢ Укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; ➢ Установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др. 4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: ➢ Организиране на училищни дейности; ➢ В процеса на кариерното

	информиране, ориентиране и развитие; ➢ При идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. 5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.
2. Взаимодействие с институции.	1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 2. Изпълнение на проекти: съвместно с читалище „Родолюбие” и др.
3. Присъствие на училището в общественото пространство.	1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. 3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище. 6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:
- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа среда.
2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:
- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- Подобрен професионален профил на работещите в училището.
3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:
- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Отваряне на училището към социалната среда.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобрени резултати от НВО.
3. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
4. Брой на изоставащите ученици.
5. Брой ученици на поправителни изпити.
6. Брой ученици с наложени санкции.
7. Брой ученици с изявени дарби, със СОП, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
8. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
9. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
10. Брой разработени и реализирани национални проекти и програми.
11. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
12. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.