



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "НИКОЛА Й. ВАПЦАРОВ"

ГРАД АСЕНОВГРАД

ул. "Оборище" № 110 тел.;факс - 0331/6-27-88 email:

ou_vapcarov@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

АТАНАСКА НИКОЛОВА - ТЕМЕЛКОВА

Директор на ОУ „Н. Вапцаров“

Гр. Асеновград



**ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ
ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА
ПРИБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И
УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ В
„НИКОЛА Й. ВАПЦАРОВ“
ГР. АСЕНОВГРАД**

УЧЕБНА 2019/2020 ГОДИНА

Настоящата програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи е приета на заседание на ПС с Протокол № 10/10.09.2019 год.

I. УВОД

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи:

1. Гарантиране на правото на всяко дете и ученик на достъп до детска градина или училище най-близо до неговото местоживееие и на правото му на качествено образование.
2. Гарантиране на достъпа на всяко дете или ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа.
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на детето и на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал.
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца и ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието в дейността на училището.
6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за

личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата и учениците.

7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, детето, ученика, семейството и общността.
8. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата и учениците в дейността на училището.
9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на децата и учениците за живот в приобщаващо общество.
10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата и учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

Основните документи, регламентиращи необходимостта от образование за всички, действащите стратегически, оперативни и национални документи на централните ведомства, които предоставят равен шанс и адекватен отговор на различието и индивидуалните особености и потребности са:

1. Закон за предучилищното и училищно образование.
2. Наредба за приобщаващо образование.
3. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.
4. Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 год.)
5. Национална стратегия на Република България за интегриране на ромите (2012 – 2020 год).
6. Закон за защита от дискриминация.
7. Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от ОУ „Никола Вапцаров” и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите нормативни документи и изисквания на Министерството на образованието и науката, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

В процеса на приобщаване се поставя акцент на четири ключови елемента:

1. Приобщаването като процес, означава постоянно търсене на все по-добри начини за осъществяване на образованието, което трябва да отговаря адекватно на разнообразието на обучаваните.
2. Приобщаването означава разкриване и отстраняване на бариерите. То включва събиране и оценка на информация на различни източници, за да се планира и осъществи политиката и практиката на приобщаването.
3. Приобщаването включва присъствие, участие и успех на всички учащи се.
4. Приобщаването поставя акцент на тези групи учещи се, за които съществува риск от изолиране, отпадане и изоставане в усвояването на учебния материал.

Програмата включва реда, начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат нужда от ОУ „Никола Вапцаров”, съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в ОУ „Никола Вапцаров” са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, физически увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, талантиливите и даровити деца, деца с един родител или без родители, деца на бежанци, деца от различни етнически групи или с други идентифицирани нужди.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

На децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Подкрепата за личностно развитие осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на децата и учениците и се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик.

1. Обща подкрепа.

Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развиване на потенциала на всяко дете или ученик в училището. Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от училището и центровете за подкрепа на личностно развитие и включва:

- Екипна работа между учителите;
- Допълнително обучение по учебни предмети;
- Допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
- Консултации по учебни предмети;
- Кариерно ориентиране на учениците;
- Занимания по интереси;

-
- Библиотечно – информационно обслужване;
 - Грижа за здравето;
 - Поощряване с морални и материални награди;
 - Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
 - Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
 - Логопедична работа.

Общата подкрепа се осъществява от екип, сътрудничество между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Екипът се ръководи от координатор.

2. Допълнителна подкрепа.

Допълнителната подкрепа се осъществява на базата на направена оценка на индивидуалните особености на детето или на ученик от екипа от специалисти – учители, психолог, педагогически съветник, логопед, ресурсен учител или други специалисти, съобразно необходимостта на детето, след което се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Ученици, за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- Деца и ученици със специални образователни потребности;
- Деца с хронични заболявания;
- Деца в риск;
- Деца с изявени дарби.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие включва:

- Работа с дете или ученик по конкретен случай;
- Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания.
- Осигуряване на достъпна архитектурна среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- Специализирани средства;
- Ресурсно подпомагане.

3. Екипна работа.

Екипът за подкрепа се назначава със Заповед на директора за определено дете или ученик.

В състава на екипа задължително се включва психолог или педагогически съветник. В екипа може да се включат и други специалисти и представители на органите за закрила на правата на детето.

Екипът за подкрепа за личностно развитие в училището осъществява:

- Идентифицира силните страни на детето или на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му;
- Извършва оценка на образователните потребности на детето/ученика;
- Изготвя и реализира план за подкрепа;
- Извършва наблюдения и оценка за развитие на случая.

Подкрепата се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете/ученик. Планът за подкрепа на детето или ученика определя:

- Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- Часовете за ресурсно подпомагане.

Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

ДЕЙНОСТИ	СРОК	ОТГОВОРНИК
Идентифициране на деца и ученици, които имат нужда от обща подкрепа.	Постоянен	Класните ръководители, педагогически съветник
Екипна работа на преподавателите от даден клас и по учебни предмети.	Постоянен	Класните ръководители, преподаватели по учебни предмети
Избор на координатор на екипа за оказване на подкрепа.	01.10.2019	Директор
Награждаване на ученици.		Директор, зам.-директор
Дейности на училищната библиотека, свързани с четивната грамотност.	22.10.2019 24.10.2019	Учители по БЕЛ
Представяне на дейности по интереси в училището.	16.09.2019	Учители в ЦДО
Кариерно ориентиране и консултиране на учениците.	02.12.2019 01.05.2019	Педагогически съветник
Идентифициране на деца и ученици със СОП.	Постоянен	Класни ръководители, учители, ресурсен учител

Оценка на потребностите на учениците със СОП.	Постоянен	Ресурсен учител, екип
Психологическа подкрепа, Психосоциална рехабилитация и консултация.	Постоянен	Педагогически съветник, психолог
Превантивни мерки срещу напускане и отпадане от училище.	Постоянен	Директор, зам.-директор, учители
Организиране и провеждане на „Училище за родители”.	11.05.2020	Директор, екип
Стимулиране участието на деца и ученици в състезания и олимпиади.	Постоянен	Учители
Съвместни дейности с МКБППМН.	Постоянен	Директор
Обучение на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда.	По плана за квалиф. дейност	Директор, председатели на МО
Изготвяне на задължителната училищна документация.	Постоянен	Учители

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции.

Всички участници в образователния процес – семейство, училище, институции трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.